

Grille d'observation de séance

relative au travail mathématique des élèves

Objectif(s) d'enseignement/apprentissage

Êtes-vous parvenu à identifier l'objectif d'enseignement de la séance ?

À votre avis, les élèves ont-ils identifié l'objectif d'apprentissage de la séance ?

Les élèves sortent-ils de la séance en sachant ce qu'ils doivent retenir de cette séance et ce qu'ils doivent faire pour la prochaine séance ?

Comment l'enseignant a-t-il signifié aux élèves l'objectif d'apprentissage de la séance ?

À votre avis, l'objectif d'enseignement de la séance est-il satisfait ? S'il y en a, interpréter les écarts : est-ce du fait des activités proposées ?

Explicitation des attentes par l'enseignant

Les modalités de travail attendues (exercice de recherche ou exercice d'entraînement, matériel élèves à utiliser, travail seul, en binôme ou en groupe) ont-elles été précisées avant chaque activité ?

Les élèves les ont-elles comprises et appliquées ? S'il y a eu malentendu, interprétez-le.

Travail mathématique des élèves et étayages de l'enseignant

Combien de temps durant la séance l'enseignant a-t-il laissé ses élèves faire des maths seul, en binôme ou en groupe ?

Lors de ces moments de travail, l'enseignant circulait-il dans les rangs ? Si oui, de quelle manière répondait-il aux questions des élèves ?

Les élèves ont-ils été bloqués dans leur travail du fait d'une consigne mal comprise ? Si oui, comment a réagi l'enseignant (intervention individuelle ou à la classe, lecture ou explication des consignes, demande de reformulation des consignes par un élève...) ?

Quand l'enseignant a interrogé des élèves, comment les a-t-il choisis (pour des raisons affectives, didactiques ou du fait de contraintes temporelles) ?