

Formation - Inspé M1 Second degré

Gestion de classe

alexis.gautreau@inspe-paris.fr

www.mathscours.com

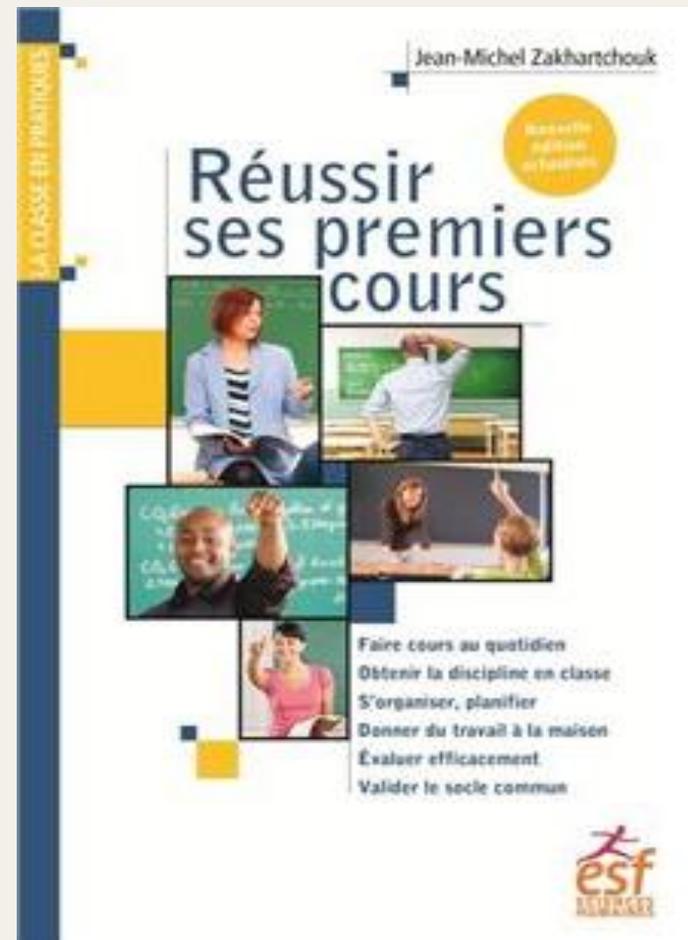


Image : *Les quatre cents coups* de François Truffaut



Trois sources principales

- *L'enseignement explicite des comportements. Bissonnette, Gauthier, Castonguay, 2016*
- *Réussir ses premiers cours. JM Zakhartchouk*
- *Recension des écrits sur la gestion de classe. A. Lessard et S. Schmidt*



Plan de la formation

- I. Que signifie "gérer sa classe" ?**
- II. Les interventions préventives**
- III. Les interventions correctives**
- IV. La relation aux familles**

Se préparer pour la rentrée prochaine

I. Que signifie gérer sa classe ?

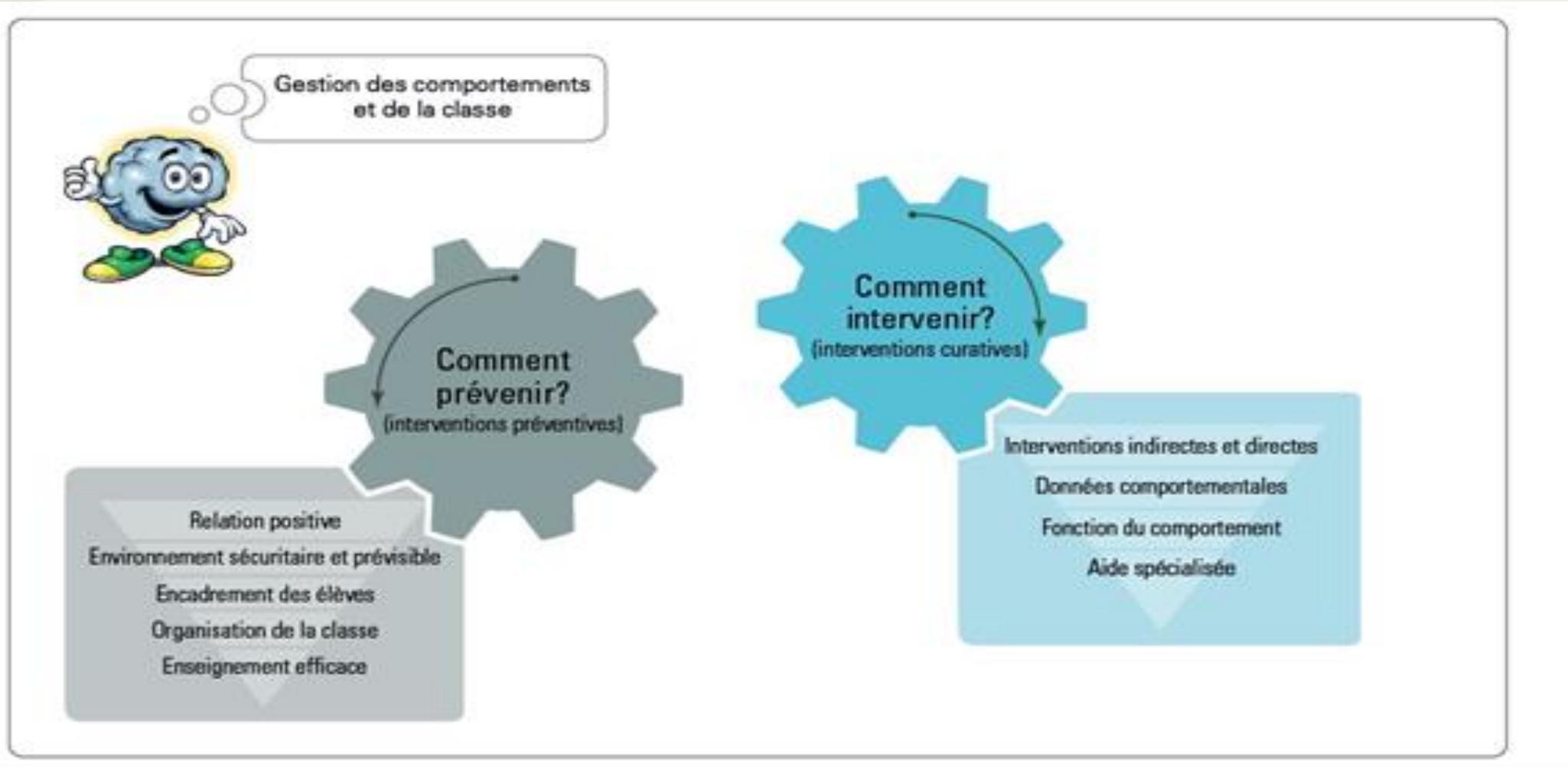
"Gérer efficacement la classe et le comportement des élèves, c'est utiliser un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin, d'une part, de prévenir et de gérer les écarts de conduite des élèves et, d'autre part, de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage."

L'enseignement explicite des comportements. Bissonette, Gauthier, Castonguay. 2016

I. Que signifie gérer sa classe ?

Ce dont nous ne parlerons pas ici...

I. *Que signifie gérer sa classe ?*



Source de l'image : *Pour une gestion efficace des comportements auprès des élèves en difficulté.* S. Bissonette.

I. Que signifie gérer sa classe ?

La gestion de classe est un ensemble de gestes professionnels préventifs et correctifs qui reposent sur des valeurs.

Gérer sa classe efficacement requiert de mettre en œuvre bien plus de gestes préventifs que correctifs. "Loi" du 80%-20% !

Knoster, 2008.

II. Les interventions préventives

- l'établissement d'une relation positive avec sa classe et chacun de ses élèves ;
- La mise en place d'un environnement sécurisant et prévisible ;
- L'encadrement des élèves et l'observation constante des élèves ;
- Organisation de la classe qui maximise le temps d'enseignement et d'apprentissage des élèves ;
- Un enseignement efficace qui favorise la réussite du plus grand nombre.

Evertson et coll., 2005 & Knoster, 2008

II. Les interventions préventives

Établissement d'une relation positive avec sa classe

Quelques gestes professionnels qui améliorent la qualité de la relation prof-élèves :

- *Accueillir chaleureusement et individuellement les élèves lors de l'entrée en classe ;*
- *Quand on conduit les élèves de la cour à la salle de classe, discuter avec les élèves les moins "naturellement" connivents avec les enseignants ;*
- *Valoriser l'attitude convenable d'élèves "à risque" ;*
- *Valoriser les efforts et les progrès quand il y en a.*
- *Connaître rapidement les prénoms des élèves et les utiliser.*

II. Les interventions préventives

Établissement d'une relation positive avec sa classe

Quelques gestes professionnels qui améliorent la qualité de la relation prof-élèves ?

À destination de la classe :

- *Valoriser en fin d'heure le comportement d'une classe qui a travaillé convenablement. Signaler que c'est agréable de travailler avec eux ;*
- *Signifier régulièrement à la classe - et mettre en œuvre les stratégies pédagogiques qui le prouvent - que votre objectif est que chaque élève progresse.*

II. Les interventions préventives

Établissement d'une relation positive avec sa classe

Signifier régulièrement à la classe - et mettre en œuvre les stratégies pédagogiques qui le prouvent - que votre objectif est que chaque élève progresse.

SEP : Sentiment d'efficacité personnel.

"Croyance de la personne en sa capacité d'organiser et d'exécuter les actions qui sont requises pour atteindre les objectifs fixés et produire les résultats recherchés dans la tâche". [...] La motivation d'une personne, ses états émotifs et ses actions reposent davantage sur son SEP que sur ce qu'elle peut réellement."

Bouffard, 2011

Selon l'étude (méga-analyse) de Hattie (2009), le premier facteur influençant le rendement de l'élève est le SEP !

II. Les interventions préventives

Établissement d'une relation positive avec sa classe

Comment favoriser le SEP en classe ?

- S'assurer que les tâches sont atteignables par une bonne partie des élèves.
- Éviter de présenter une tâche comme "difficile".
- Et surtout, éviter de présenter une tâche comme "facile" !
- Mettre en valeur dès que possible un effort qui débouche sur une réussite.

II. Les interventions préventives

Établissement d'une relation positive avec sa classe

Difficulté scolaire et gestion de classe

80% des élèves qui adoptent des comportements perturbateurs à l'école sont en difficulté scolaire.

Éviter de se montrer en échec face à une tâche scolaire est la fonction principale de nombreux écarts de conduite. Pour renforcer le SEP des élèves en difficulté :

- S'assurer que, parmi les tâches que vous proposez lors d'une séance, certaines sont atteignables par vos élèves les plus fragiles (différenciation successive).
- Valoriser les réussites, même celles qui vous paraissent minimales. Il s'agit de maintenir l'engagement.

II. Les interventions préventives

Établissement d'une relation positive avec sa classe

Les gestes professionnels qui tendent à détériorer la relation pédagogiques :

- Comparer négativement la classe à une autre. Le fameux : "Avec la 5^e, on en est déjà à l'Antiquité grecque, alors qu'avec vous on reste bloqués en Egypte ancienne !"
- "Ton frère, c'était autre chose, il se comportait bien autrement !"
- "Vous ne voulez pas travailler, vous ne me laissez pas le choix ! Interrogation surprise..."
- Dire, après la sonnerie : "Vous ne sortirez pas tant que vous n'aurez pas terminé d'écrire votre cours."

II. Les interventions préventives

Établissement d'une relation positive avec sa classe

Difficile à mettre en œuvre :

Si un conflit larvé ou ouvert s'installe dans la classe, il s'agit de conserver au maximum une relation positive avec les élèves.

II. Les interventions préventives

Mise en place d'un environnement sécurisant et prévisible

La classe doit être un espace de vie dans lequel les élèves savent exactement comment se comporter.

Enseignez explicitement les comportements attendus selon le lieu et la phase de cours.

Ce n'est pas aux élèves de deviner ce que vous attendez d'eux.

II. Les interventions préventives

Mise en place d'un environnement sécurisant et prévisible

Avant la rentrée prochaine, il est essentiel de réfléchir aux comportements que vous attendez...

- **dans le couloir**
- **dans la classe/installation sportive :**
 - Quelles seront vos phases de séance (accueil, rituel de début de séance, présentation-leçon, exercices d'application, exercice de réinvestissement, passage au tableau...)?
 - Pour chaque phase, qu'attendez-vous des élèves en matière de comportement ? Écrire les comportements de manière positive.
 - Comment justifieriez-vous auprès des élèves chacune de ces attentes comportementales ?

II. Les interventions préventives

Mise en place d'un environnement sécurisant et prévisible

Ces comportements gagnent à être enseignés explicitement aux élèves en début d'année, à être affichés et rediscutés fréquemment dans l'année.

Comment les enseigner ?

II. Les interventions préventives

Mise en place d'un environnement sécurisant et prévisible

Ces comportements gagnent à être enseignés explicitement aux élèves en début d'année, à être affichés et rediscutés fréquemment dans l'année.

Comment les enseigner ?

Exemple d'activité de début d'année tirée du livre de Zakhartchouk "Réussir ses premiers cours".

II. Les interventions préventives

Supervision presque constante des élèves

- *"Avoir des yeux derrière la tête" ; balayer le l'espace du regard en permanence (ou presque).*
- *Circuler dans les rangs, ne pas rester assis derrière son bureau.*
- *Organisation de la classe qui maximise le temps d'enseignement et d'apprentissage des élèves :*
 - *Dresser un plan de classe : les élèves aux comportements les plus à risque sont à rapprocher de l'enseignant.*
 - *Transitions entre phases de cours pensées à l'avance (distribution des feuilles...).*

III. Les interventions correctives

Malgré vos actions préventives, des interventions correctives demeureront évidemment nécessaires.

Deux types d'écarts de conduite :

- *écarts de conduite mineurs ;*
- *écarts de conduite majeurs.*

III. Les interventions correctives

Écarts de conduite mineurs et majeurs

- **Écarts de conduite mineurs**

Ne respecte pas un comportement attendu.

- **Écarts de conduite majeurs**

Ne respecte pas les comportements attendus malgré les intervention de l'enseignant.

Adopte un comportement agressif, humiliant, violent...

III. Les interventions correctives

Écarts de conduite mineurs

Pour les écarts de conduite mineurs :

- Recours aux interventions indirectes ;
- Recours aux interventions directes.

III. Les interventions correctives

Écarts de conduite mineurs

Pour les écarts de conduite mineurs :

- **Recours aux interventions indirectes (en arrière-plan, sans interrompre le cours)**
 - Regards insistants ;
 - Rapprochement à 1 mètre ;
 - On met la main sur la table de l'élève ("On entre dans la bulle" de l'élève).
- **Recours aux interventions directes**

Mettre en œuvre un système d'avertissements/punitions clair, qui a été expliqué aux élèves.

Importance pour vous de distinguer les punitions des sanctions.

III. Les interventions correctives

Écart de conduite mineurs

Astuces pour le système d'avertissements/punitions :

- un seul avertissement avant la punition ;
- ne pas punir à chaud. Donner la punition à la fin de l'heure.

Réfléchir en amont aux formes que peuvent prendre les punitions... S'efforcer de trouver des punitions « intelligentes » (quand c'est possible...).

III. Les interventions correctives

Écarts de conduite majeurs

Difficile de donner une gradation précise. Tout dépend de l'écart de conduite majeur.

La réponse à l'écart de conduite majeure dépend du fonctionnement de l'établissement

Heure de colle

Exclusion de cours

Rapport

IV. L'importance de la relation à la famille

Réunion parents-professeurs de rentrée

Quand et quoi communiquer aux responsables légaux ?

Communication écrite aux responsables légaux

Se préparer pour la rentrée prochaine

Avoir réfléchi et listé les comportements attendus selon les phases de cours.

Avoir réfléchi à la manière d'enseigner ces comportements attendus (activités, affichages, justifications...).

Avoir élaboré un système d'avertissements/punitions réalisable.

Avoir réfléchi à la manière de communiquer aux familles.