

# Gestion de classe

SEPTEMBRE 2023

[alexis.gautreau@inspe-paris.fr](mailto:alexis.gautreau@inspe-paris.fr)

[www.mathscours.com](http://www.mathscours.com)

# Programme des deux séances

*2<sup>e</sup> séance :  
mercredi  
après-midi  
prochain*

Gestion de classe : de quoi parlerons-nous ?

Gestes et attitudes qui favorisent l'apprentissage des élèves : études de cas

Focus sur l'entrée en classe des élèves

Relations entre postures enseignantes et postures élèves : le modèle de D. Bucheton

Relations de l'enseignant aux familles

Gestion des comportements perturbateurs

# Informations pratiques

Deux séances uniquement.

Ce module ne sera pas évalué dans le bloc.

# De quoi ne discuterons-nous pas ?

## **La préparation didactique de la séance**

Et pourtant ! Anticiper les difficultés et obstacles didactiques des élèves est une condition nécessaire à l'apprentissage des élèves.

La majeure partie de vos enseignements y sera consacrée cette année. Nous n'en parlerons pas ici, même si nous l'évoquerons forcément.

# Introduction

## *En groupe*

Lister et classer des gestes professionnels *enseignants* qui provoquent à votre avis des comportements d'élèves négatifs.

Compléter vos catégories en ajoutant des gestes professionnels *enseignants* qui provoquent à votre avis des comportement positifs d'élèves.

# Introduction

Les gestes de gestion de  
classe en vrac

# Un modèle pour discuter de quelques principes de gestion de classe

*Recension des écrits sur la gestion de classe. Par A. Lessard et S. Schmidt*

## **Intérêt du modèle de Lessard & Schmidt :**

- Il classe selon plusieurs dimensions les éléments de la gestion de classe.
- Il constitue un outil qui permet à l'enseignant de structurer sa réflexion sur la manière dont il agit en classe : identification de préoccupations qui nous manquent...
- Il s'appuie sur de nombreuses recherches en sciences de l'éducation.



# Un modèle pour discuter de quelques principes de gestion de classe

Source :  
*Recension des écrits sur la gestion de classe.*  
Par A. Lessard et S. Schmidt.

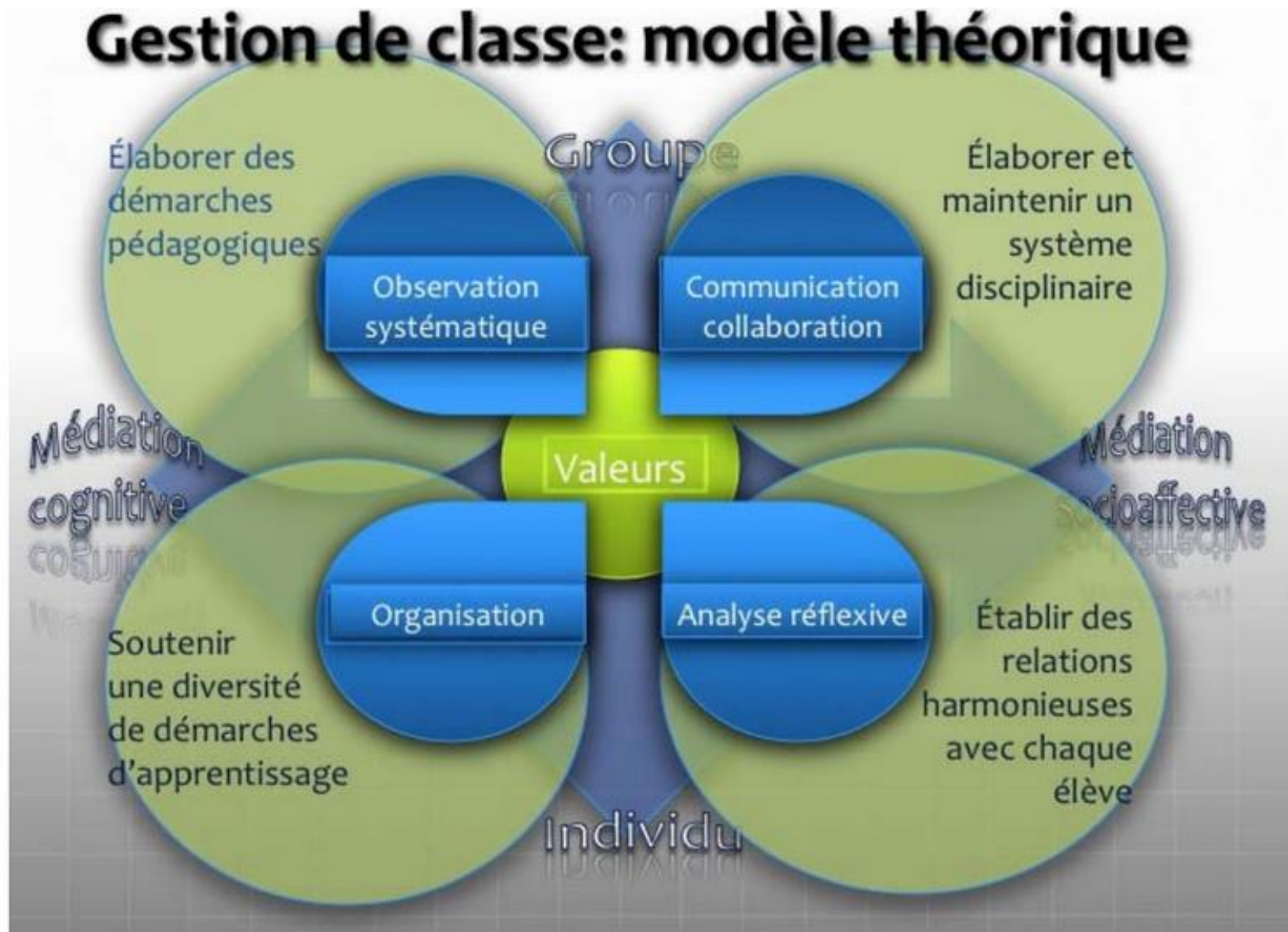


Figure 1 : Modèle théorique de gestion de classe (inspiré de Boutet, dans Rousseau et Boutet (2003), adapté par Lessard et Schmidt, 2008)



# Un modèle pour discuter de quelques principes de gestion de classe

*Recension des écrits sur la gestion de classe. Par A. Lessard et S. Schmidt*

## **Au centre du schéma, les valeurs de l'enseignants :**

- Elles influencent toutes les autres composantes du modèle
- Exemple de valeurs : gentillesse, empathie, respect, autonomie, effort, dépassement de soi...

# Un modèle pour discuter de quelques principes de gestion de classe

*Recension des écrits sur la gestion de classe. Par A. Lessard et S. Schmidt*

## **Quelques questions que vous pourrez vous poser pour préciser vos valeurs éducatives :**

- Quelle est ma conception de l'apprentissage, du rôle de l'enseignant, du rôle de l'élève et de celui des parents ?
- Comment je réagis devant un élève qui éprouve des difficultés ?
- Qu'est-ce qui est non-négociable pour moi comme enseignant ?
- Quels principes guident vos décisions ?
- Comment faites-vous face aux imprévus en classe ?

# Un modèle pour discuter de quelques principes de gestion de classe

*Recension des écrits sur la gestion de classe. Par A. Lessard et S. Schmidt*

## **1<sup>re</sup> composante : l'organisation**

- Partage des attentes
- Transitions
- Routines
- Matériel

# Un modèle pour discuter de quelques principes de gestion de classe

*Recension des écrits sur la gestion de classe. Par A. Lessard et S. Schmidt*

## **2<sup>e</sup> composante : L'observation systématique**

→ Adopter une approche préventive.

# Un modèle pour discuter de quelques principes de gestion de classe

*Recension des écrits sur la gestion de classe. Par A. Lessard et S. Schmidt*

## **3<sup>e</sup> composante : La communication et la collaboration**

→ Tolérance et respect des élèves

→ Favoriser l'affiliation des élèves

...

# Un modèle pour discuter de quelques principes de gestion de classe

*Recension des écrits sur la gestion de classe. Par A. Lessard et S. Schmidt*

## **5e composante : L'analyse réflexive**

→ Sensibiliser aux conséquences des actions des élèves

...

# Un modèle pour discuter de quelques principes de gestion de classe

*Recension des écrits sur la gestion de classe. Par A. Lessard et S. Schmidt*

## **6<sup>e</sup> composante : L'établissement de relations harmonieuses**

- Être intéressé au succès des élèves
- Signaler les progrès
- Adopter et faire adopter des attitudes positives

...



# Un modèle pour discuter de quelques principes de gestion de classe

*Recension des écrits sur la gestion de classe. Par A. Lessard et S. Schmidt*

## **7<sup>e</sup> composante : L'élaboration et le maintien d'un système disciplinaire**

- Stratégies de gestion des comportements
- Règles : établir, enseigner, afficher et maintenir
- ...

# Un modèle pour discuter de quelques principes de gestion de classe

*Recension des écrits sur la gestion de classe. Par A. Lessard et S. Schmidt*

## **8<sup>e</sup> composante : Élaboration de démarches pédagogiques**

- Clarté des consignes
- Recueil d'informations sur les apprentissages des élèves
- Variété de démarches pour imprimer du rythme à la séance
- Encourager les défis (penser à la différenciation)

# Entrée en classe et mise au travail

**1<sup>re</sup> Vidéo de Romain**

<http://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?theme=1>

Observer les modalités de l'entrée en classe et de la mise au travail des élèves.

Observer le langage non verbal et le langage verbal.

# Entrée en classe et mise au travail

2<sup>de</sup> Vidéo de Romain 6 mois plus tard

<http://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?theme=1>

Quelles conditions doit remplir le travail donné à l'entrée en classe pour que le silence soit effectif ?

Cela vous donne-t-il des idées de modification de vos pratiques ?

# Entrée en classe et mise au travail

Vidéos de Cécile

<http://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?theme=1>

Observez les gestes professionnels de cette enseignante relatifs à l'entrée en classe et à la mise au travail.

# JEU DE RÔLE



# FIN DE LA 1<sup>re</sup> SÉANCE

Rendez-vous mercredi prochain à 13h30 à Molitor

## Documents distribués :

Les gestes en vrac de la gestion de classe

Trois grilles d'analyse relatives à la gestion de classe pour l'observation de séances



# Entrée en classe et mise au travail

## Vidéo de Séverine

<http://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?theme=1>

Observer les modalités de l'entrée en classe et de la mise au travail des élèves.

Faut-il attendre le silence absolu avant de commencer le travail ?

# Entrée en classe et mise au travail

## Vidéos de Romain (1<sup>re</sup>) et Nora

<http://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?theme=1>

D'une certaine manière, Nora et Romain « se protègent ». Identifiez et comparez les manières dont ils se protègent et s'économisent.

Avez-vous développé des stratégies de ce type dans votre propre activité professionnelle ?

# Entrée en classe et mise au travail

## Vidéos de Nora et de Rémy

<http://neo.ens-lyon.fr/neopass/index.php?theme=1>

Identifiez et comparez les rôles des travaux écrits que donnent Nora et Rémy à leurs élèves ?

Quels éléments concourent à mettre rapidement les élèves au travail ?

# Entrée en classe et mise au travail

## Analyse du début d'une séance menée par un enseignant expérimenté

<http://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=481313>

- Observer les gestes professionnels de l'enseignant jusqu'à la mise au travail des élèves.
- Ressemblances et différences entre ses gestes et ceux que vous avez pu observer ?

# Modèle théorique de l'activité de l'enseignant en classe (D. Bucheton)

